

## **TÍTULO DEL CURSO: Generación de trayectos de aprendizaje bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**

### **1- FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA:**

La sociedad de la información exige de todos quienes la componemos, una actualización constante y ágil de las demandas educativas que la escuela necesita hoy en día. A diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) implica utilizar metodologías activas que desarrollen en el estudiante habilidades de indagación, colaboración y aplicación del conocimiento adquirido.

Hoy en día, el rol del docente no se restringe a la transmisión de información, sino por el contrario, se espera que el profesor sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, promueva aprendizajes significativos, como también que establezca como meta la autonomía del alumno (Díaz-Barriga, Hernandez,2002). Asimismo, el proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere que las situaciones de evaluación promuevan en los estudiantes una motivación a seguir aprendiendo.

El enfoque de aprendizaje basado en proyectos está orientado a la tarea y a la consecución de un producto final. Además, se basa en el desarrollo de múltiples habilidades, como es el caso de habilidades interpersonales, de la información, del pensamiento, habilidades del siglo XXI, entre otras, que lo hacen un enfoque relevante hoy en día.

Por otra parte, el decreto 67 de evaluación, promueve el uso de diferentes experiencias de evaluación, hecho que ayuda a poner en práctica lo aprendido en situaciones significativas o cercanas a la realidad de los estudiantes. Junto con esto, se espera que los y las estudiantes tengan una participación activa en

los procesos de enseñanza- aprendizaje y que les permita desarrollar la capacidad de reflexión de estos procesos (metacognición). El enfoque de aprendizaje basado en proyectos permite no sólo a los y las estudiantes evidenciar su aprendizaje por medio de productos reales y concretos, sino también a los docentes desarrollar un trabajo colaborativo e interdisciplinario entre diferentes asignaturas que permita la vinculación de saberes del currículo educativo.

## **2- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

El programa se enfoca fundamentalmente en la descripción y aplicación de métodos activos de enseñanza para ser desarrollados por los docentes en sus respectivos cursos de Enseñanza básica y media. Los métodos utilizados durante el programa consideran Aprendizaje Basado en Proyectos, además, se considera la evaluación formativa y desarrollo de metacognición en los estudiantes.

## **3- OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar estrategias didácticas activas que potencien el aprendizaje significativo, diseñando planificaciones y rutas de clase que incorporen el enfoque basado en proyecto.

#### 4- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

--

#### 5- DIRIGIDO A:

Profesores de educación básica y media de todas las asignaturas.
--

#### 6- REQUISITOS DE INGRESO:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser docente o asistente de aula.</li><li>• Contar con un computador con acceso a internet y conexión estable.</li><li>• Dominio para un uso básico de herramientas de escritorio (Ms Word, Ms Excel y Ms Powerpoint, o similares) y exploración en internet.</li><li>• Contar con una cuenta de correo electrónico.</li></ul>
---

#### 7- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

Modalidad : en línea.

Horas : 30 horas

#### 8- CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

<b>Módulo 1</b>	
<b>Nombre</b>	Aprendizaje basado en proyectos
<b>Objetivo</b>	- Identificar las características principales del aprendizaje

	<p>significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los roles del profesor que promueven el aprendizaje significativo</li> <li>- Diseñar estrategias que promuevan aprendizaje significativo en diferentes asignaturas del currículum.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del profesor (Función mediadora y constructivista)</li> <li>- La motivación por aprender.</li> <li>- Características principales del aprendizaje significativo.</li> <li>- Cómo enseñar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> <li>- Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo.</li> </ul>

<b>Módulo 2</b>	
<b>Nombre</b>	Aprendizaje basado en proyectos
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastar entre aprendizaje basado en tareas y aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Identificar las etapas que componen el aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Generar trayectos de aprendizaje en unidades didácticas utilizando las herramientas que ofrece la metodología ABP.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Características, estructura y etapas del Aprendizaje basado en Proyectos</li><li>- Diseño y adaptación de clases a un enfoque basado en proyectos.</li><li>- El uso de webquests como ejemplo de un enfoque basado en proyectos.</li><li>- Diferencias entre Aprendizaje basado en tareas y Aprendizaje basado en proyectos.</li></ul>

#### 9- METODOLOGÍA:

El programa se impartirá en modalidad de enseñanza remota a través de plataforma Zoom. La metodología del curso será activo-participativa, relacionando permanentemente la teoría a situaciones prácticas y cotidianas vividas en las diversas aulas. Además, los talleres propiciarán la discusión y práctica constante con el fin de entregar la oportunidad a los docentes para socializar sus intereses respecto a su contexto de enseñanza. A partir de las propias experiencias de los participantes, se relacionará con los contenidos para analizar y proponer soluciones viables a los contextos educativos.

#### 10- EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL CURSO:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa (Autoanálisis de prácticas docentes, Encuestas, Observación directa, Revisión de actividades)
- Talleres de aplicación de metodologías en cada módulo (40%)
- Elaboración de planificaciones de clase de acuerdo con los métodos enseñados (60%).

#### 11- MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO:

Durante la capacitación y talleres se proporcionará a los profesores documentos bibliográficos y material de video que ejemplifique el diseño e implementación de metodologías activas. Asimismo, se compartirán fichas de trabajo, formatos de planificación y evaluación, orientaciones para trabajo interdisciplinario y colaborativo docente. Junto a lo anterior, la capacitación contempla una asesoría personalizada a los docentes que incluye pautas de autorreflexión, basadas en sus propios videos de clase, lo que permitirá un trabajo reflexivo situado en su realidad y contexto específicos.

#### 12- EQUIPO ACADÉMICO:

**Ezia Valenzuela Giovanetti**

Ezia Valenzuela G. se graduó el año 1986 de la Universidad Católica de

Valparaíso obteniendo el título de Profesora de Inglés y el grado de Licenciada en Lengua y Literatura Inglesa. En el año 2005 obtuvo el grado de Magíster en Gestión y Planificación Educacional en la Universidad Diego Portales. En 2017 obtuvo el grado de Doctor en Planificación e Innovación Educativa en la Universidad de Alcalá (España) con su trabajo de investigación enfocado en la formación inicial de docentes de inglés. Ezia se ha desempeñado como coordinadora académica y profesora en diferentes instituciones educacionales. Asimismo, ha desarrollado proyectos de innovación educacional para promover el uso del inglés en jóvenes y adultos. Actualmente, trabaja en formación inicial docente en la Universidad Mayor desarrollando clases en la línea de Didáctica de la especialidad para enseñanza básica y media, Planeamiento curricular, Profundización de los Saberes e Investigación. Junto a su experiencia docente en educación superior, ha participado en múltiples capacitaciones a profesores de colegios, Programa Inglés abre puertas, Red maestro de maestros en temas como aprendizaje basado en tareas, aprendizaje basado en proyectos, desarrollo del pensamiento visible, y adaptación de clases tradicionales a metodologías activas. Asimismo, Ezia ha desarrollado investigaciones académicas en el área de la educación y formación inicial docente.

### **13- CERTIFICACIÓN:**

### **14- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Boss,S. & Krauss, J. (2007) Reinventing Project- Based Learning. International Society for Technology in Education

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill.

Laur, D. (2013). Authentic Learning Experiences. A Real-World Approach to Project-Based Learning. Routledge

Nunan, D. (2007). Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press

Willis, J. (1996). A Framework for task-based learning. Longman

Willis, D. & Willis, J. (2011). Doing Task-based teaching. Oxford University Press.

### **Webgrafía**

<https://www.youtube.com/watch?v=OzSZ3kZdMp8>

<https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

<https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/infografias/el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

<https://www.teachthought.com/project-based-learning/a-project-based-learning-spectrum-25-questions-to-guide-your-pbl-planning/#>

<https://webquest.org/>