

TÍTULO DEL CURSO: Integración del modelo de clase invertida en la generación de clases activas para el siglo XXI

Programa certificado para ofrecer por ATE

1. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA:

El siglo XXI propone múltiples desafíos para los distintos sistemas educativos. El cambio laboral en las futuras décadas propiciará el aumento de la automatización y digitalización de trabajos rutinarios. Esta situación podría implicar que los chilenos podrían perder hasta el 53% de los puestos de trabajo actuales, según la OCDE, afectando directamente las condiciones de vida de las personas. El sistema educativo debe asumir el desafío de fortalecer y mejorar aprendizajes de mayor calidad en los estudiantes, pues para los futuros trabajos se requerirá la aplicación de habilidades como la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico, las habilidades de convivencia ciudadana. además del uso racional de la tecnología. Dicho desafío, necesita de docentes preparados y entrenados en aplicar metodologías activas en sus diseños instruccionales. Esto quiere decir que propicien aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas del proceso y puedan asumir los desafíos educativos de forma cada vez más autónoma. Por esta razón, el modelo de Clase Invertida es una solución global a esta problemática, pues su integración a la práctica docente los dota de herramientas teórico prácticas que les permiten diseñar clases para el siglo XXI, incluyendo metodologías de vanguardia, aprovechando de distintas formas el tiempo en aula, diseñando e integrando recursos digitales como videos o presentaciones a sus clases y generando sistemas de evaluación que favorezcan el fortalecimiento de los aprendizajes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

En esta capacitación los docentes aprenderán a invertir el proceso de una clase tradicional, entregando contenidos sintéticos (mediante un recurso digital fuera del horario de clases), desarrollando actividades que posibiliten el desarrollo de actividades del siglo XXI , utilizando el tiempo disponible en aula para el desarrollo de habilidades, con un sistema de evaluación orientado a apoyar el sistema de aprendizaje. De esta manera, el participante podrá fortalecer sus prácticas y orientarlas a los problemas futuros y actuales del sistema educativo, adelantándose de forma propositiva.

3. OBJETIVO GENERAL:

Generar clases bajo los parámetros del modelo de Clase Invertida, los que incluyen la integración curricular de cápsulas de conocimiento, metodologías activas y evaluaciones para el aprendizaje.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar elementos teórico-prácticos que sustentan el modelo de clase invertida

Analizar trayectos de aprendizaje que incluyan metodologías activas en aula.

Diseñar videos educativos a partir de criterios pedagógicos y técnico-audiovisuales

Diseñar sistemas evaluativos integrados a trayectos de aprendizaje.

Sintetizar y aplicar los aprendizajes obtenidos respecto a metodologías activas

Sintetizar y aplicar los aprendizajes obtenidos respecto a evaluación formativa

Sintetizar y aplicar los aprendizajes obtenidos respecto a elaboración de videos

5. DIRIGIDO A:

Docentes de aula de enseñanza básica y media, profesores jefes y de asignatura, jefes de UTP, asistentes de la educación.

6. REQUISITOS DE INGRESO:

Ser docente o asistente de aula

Contar con un computador con acceso a internet y conexión estable.

Dominio para un uso básico de herramientas de escritorio (Ms Word, Ms Excel y Ms Powerpoint, o similares) y exploración en internet.

Contar con una cuenta de correo electrónico.

7. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

Modalidad : en línea.

Horas : 30

8. CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Módulo 1	
Nombre	El Modelo de Clase Invertida
Objetivo	Analizar elementos teórico-prácticos que sustentan el modelo de clase invertida
Contenidos	La clase invertida. Los aprendizajes del siglo XXI. El modelo de clase invertida: la clase taller y la cápsula de conocimiento. La inversión del proceso de aprendizaje.

Módulo 2	
Nombre	La Clase Taller
Objetivo	Analizar trayectos de aprendizaje que incluyan metodologías activas en aula.
Contenidos	La clase invertida. La clase taller Metodologías activas Tipos de actividades Criterios de calidad

Módulo 3	
Nombre	La Cápsula de Conocimiento
Objetivos	Diseñar videos educativos a partir de criterios pedagógicos y técnico-audiovisuales.
Contenidos	La Cápsula de Conocimiento Función didáctica Estructura Guión Recursos Criterios de calidad

Módulo 4	
Nombre	La Evaluación Formativa
Objetivo	Diseñar sistemas evaluativos integrados al trayecto de aprendizaje.
Contenidos	El análisis curricular previo. La evaluación sumativa. La evaluación formativa. Los tiempos para la evaluación. Herramientas para evaluar. Criterios de calidad.

Módulo 5	
Nombre	Planificando una Clase Activa
Objetivo	Sintetizar y aplicar los aprendizajes obtenidos respecto a las metodologías activas
Contenidos	Clase invertida Clase taller Cápsula de conocimiento Sistema de evaluación Criterios de calidad

Módulo 6	
Nombre	Diseñando un sistema de evaluación formativo
Objetivo	Sintetizar y aplicar los aprendizajes obtenidos respecto a la evaluación formativa
Contenidos	Clase invertida Clase taller Tipos de evaluación Instrumentos de evaluación Criterios de calidad

Módulo 7	
Nombre	Diseñando un guion
Objetivo	Sintetizar y aplicar los aprendizajes obtenidos respecto a la elaboración de videos
Contenidos	Guion educativo Escena Narración Recursos Ritmo Extensión

	Criterios de calidad
--	----------------------

9. METODOLOGÍA:

La metodología se divide en tres momentos:

Antes de cada clase los participantes recibirán un recurso audiovisual (video), el cual deben analizar y realizar preguntas sobre el contenido.

En clases el docente explicará y completará esos fundamentos teórico-prácticos mediante actividades en que los participantes deberán resolver casos, entregar ejemplificaciones y generar consejos prácticos. Posteriormente los participantes deberán consolidar y aplicar estos conocimientos en la construcción paso a paso de un proyecto.

Finalmente, el participante desarrollará un taller en donde realizará un análisis crítico del proyecto realizado y generará las mejoras correspondientes según los criterios de calidad.

10. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL CURSO:

Módulo	Actividad evaluativa	Acción	Ponderación
Módulo 1	Actividad Formativa	Evaluación diagnóstica sobre principales competencias para invertir mi clase	
	Actividad 1	Evaluación formativa sobre análisis de habilidades necesarias para invertir la clase	
Módulo 2	Actividad 2	Evaluación diagnóstica sobre las competencias necesarias para planificar una clase taller	
Módulo 3	Actividad 3	Evaluación diagnóstica sobre las competencias para elaborar una cápsula de conocimiento	
Módulo 4	Actividad 4	Evaluación diagnóstica sobre las competencias para elaborar un sistema de evaluación	
Módulo 5	Taller 1	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos en el diseño de una planificación de aprendizaje 	40%
Módulo 6	Taller 2	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos en el diseño de un sistema de evaluación 	20%
Módulo 7	Taller 3	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos en la generación de un video de aprendizaje 	40%

MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO:

Cápsulas de aprendizaje y guías de aprendizaje en diversos formatos, como por ejemplo, infografías, esquemas, presentaciones interactivas, vídeos y documentos de texto, entre otros, alojados en la plataforma de aprendizaje destinada para el desarrollo del curso.

11. EQUIPO ACADÉMICO:

Gabriel Morales Fuentealba. Profesor de Historia y Ciencias Sociales y Magíster en Educación de la U. de Santiago, Jefe de proyecto de Clase Invertida en Colegios Mayor desde 2013. Ha participado como expositor de dicha experiencia en congresos latinoamericanos y europeos de Aprendizaje Invertido, obteniendo la institución el primer lugar de Educación Infantil en 2015. Se ha desempeñado en laboratorios de investigación en la U. de Santiago como Virtualab, Comenius y CIET, CECUM de la U. Mayor, además de ser asesor pedagógico de ORTCHILE.

Marcela Cárdenas. Profesora de Biología y Ciencias Naturales y Magister en Educación (UMCE). Ha trabajado en diversos centros educativos de la Región Metropolitana tanto a nivel preuniversitario como escolar. Es especialista en Clase Invertida, evaluación para los aprendizajes y actualmente es profesora de la escuela de educación de la Universidad Mayor.

12. CERTIFICACIÓN:

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Coll, César. El Constructivismo en el Aula, Barcelona, Graó, 2007.

Green, Greg and staff , A Flipped School, Detriot, 2014

Sams, Aaron, Bergmann, Jonathan, Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar, España, Ediciones SM, 2012.

Santiago Raúl, Bergmann Jonathan, Aprendizaje al Revés, Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula, Planeta, 2018.

Sedoff, Miguel, Sandra Bonetti, Flipped Learning, una vuelta para darle una vuelta a tu clase, Argentina, Logos, 2018