

Nombre del curso: “Estableciendo lineamientos para el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos”

1. **FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA:**

El mejoramiento continuo hoy debe formar parte del ADN de las organizaciones. Un mundo cambiante, impredecible y complejo exige cambios e innovación. Para el mejoramiento continuo en educación resulta clave anticiparse a las situaciones y proponer acciones de mejora con visión de futuro. Estas acciones de mejora deben ser bien planificadas, monitoreadas y evaluadas.

¿Qué es un proyecto? Un proyecto es una meta con el conjunto de acciones para lograrla; por ello, el proyecto trasciende a la rutina¹. Soñamos con ambientes educativos renovados, que fomenten la práctica y la experiencia, ¿cómo lograrlo? Desarrollar proyectos de innovación de manera continua es una manera de acercarnos a ese modelo educativo soñado y a las directrices de innovación institucionales y externas, no por mera intuición, sino por la práctica de reflexionar sobre la propia práctica acerca de la gestión institucional, la docencia y, por supuesto, el aprendizaje de los y las estudiantes.

El Centro de Formación Técnica ENAC solicitó a PreCampus un curso que permita a docentes y directivos establecer fundamentos institucionales para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos diversos: gestión académica, vinculación con el medio, fondos concursables; pero con foco en la innovación pedagógica y la mejora continua. Este programa de curso fue desarrollado en conjunto con el equipo directivo de ENAC, porque lo que está alineado con las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

2. **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

En este curso los y las participantes desarrollarán competencias generales para la formulación, el seguimiento y la evaluación de proyectos con diferentes enfoques: gestión académica, innovación, vinculación con el medio, fondos concursables, entre otros. Se desarrollará trabajo en equipos multidisciplinarios, con el fin de fortalecer la práctica profesional integrada y la sinergia entre los diferentes perfiles profesionales.

¹ Montenegro Aldana, Ignacio Abdón. Proyectos educativos como estrategia de desarrollo: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos (Obras pedagógicas nº 1) (p. 6). Ignacio Abdón Montenegro Aldana.

Estas competencias permitirán el desarrollo de proyectos bajo lineamientos institucionales, considerando la evaluación en proyectos ya ejecutados, implementando mejoras y ajustes que resulten necesarios. Se proyecta establecer una visión compartida y cultura de desarrollo de proyectos, a través de formularios y lineamientos que serán resultado del proceso de aprendizaje y co-construcción.

3. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar, en docentes y directivos, las competencias para planificar, ejecutar, monitorear y evaluar proyectos de innovación en distintas áreas de desempeño y especialmente en docencia, de manera colaborativa y con foco en la innovación pedagógica, con el fin de fomentar la mejora continua de el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los diferentes roles.

4. DIRIGIDO A:

- Jefes de carrera.
- Coordinadores de áreas técnicas.
- Docentes de especialidad.
- Docentes de formación general

5. REQUISITOS:

- Título técnico o profesional.
- Desempeñarse como docentes o directivo en CFT ENAC.

6. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

Modalidad : Virtual (sincrónica / asincrónica)

Horas : 30 horas

7. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Módulo 1.

Nombre: **Diseño del Proyecto y estudio de proyectos implementados**

Contenidos:

- Definición de proyecto
- Tipos de proyectos
- Etapas de un proyecto
- Identificación del problema
- Caracterización del problema y coherencia interna.
- Práctica 1: Análisis general y aplicación de mejoras al proceso de diseño proyectos implementados previamente (rediseño).

Objetivos:

- Comprender las oportunidades de mejora que son posibles por medio de la ejecución de proyectos de innovación.
- Distinguir tipos de proyectos.
- Explicar las etapas necesarias para el diseño y la formulación de un proyecto.
- Identificar correctamente el problema central asociado al proyecto.

Total de horas:

- Horas cronológicas sincrónicas: 2.5
- Horas asincrónicas: 2.5

Módulo 2

Nombre: **Formulación del Proyecto**

Contenidos.

- Etapas de la formulación del proyecto
- Objetivo general del proyecto
- Objetivos secundarios del proyecto
- Productos esperados del proyecto
- Metas del proyecto
- Indicadores para el proyecto.
- Coherencia interna del proyecto.
- Evaluación del proyecto previo.
- Práctica 2 (continuidad): Análisis de la formulación del proyecto implementado y aplicación de mejoras al proceso (reformulación), junto a revisión de proyectos modelados (externos).

Objetivos:

- Explicar y desarrollar las necesarias para la formulación de un proyecto.
- Definir el objetivo general del proyecto y formular los objetivos específicos o secundarios.
- Detallar los productos esperados.
- Especificar metas y definir indicadores.

Total de horas:

Horas cronológicas sincrónicas: 2.5

Horas asincrónicas: 2.5

Módulo 3

Nombre: **Planificación y Monitoreo del Proyecto**

Contenidos.

- Actividades del proyecto
- Planificación de actividades del proyecto
- Herramientas para la planificación
- Difusión del proyecto
- Monitoreo de actividades
- Práctica 3: Desarrollo de un plan de monitoreo mejorado para el proyecto previo y análisis de proyectos modelados (externos).

Objetivos:

- Explicar los tipos de actividades que componen un proyecto y estructurarlas en una planificación.
- Identificar y distinguir herramientas útiles para la planificación.
- Aplicar metodologías para monitorear el avance en las actividades

Total de horas:

Horas cronológicas sincrónicas: 5

Horas asincrónicas: 5

Módulo 4

Nombre: **Evaluación del Proyecto**

Contenidos.

- Sistematización de las mejoras aplicadas al proyecto.
- Análisis de indicadores de evaluación de un proyecto.
- Evaluación general de proyectos modelados externos.
- Marcos de referencia para la evaluación de proyectos innovación educativa, como “Escala-i” del Tecnológico de Monterrey y otros similares.
- Lineamientos académicos y disciplinares para la evaluación de proyectos en ENAC.
- Práctica 4: evaluación cruzada de proyectos mejorados (evaluación entre pares).

Objetivos:

- Sistematizar las mejoras aplicadas a proyectos previos (ENAC).
- Identificar indicadores de evaluación relevantes.
- Co diseñar una metodología para realizar la evaluación de un proyecto.
- Co evaluar la propuesta de evaluación (grupos), bajo una pauta previamente establecida y socializada.

Total de horas:

Horas cronológicas sincrónicas: 5

Horas asincrónicas: 5

8. METODOLOGÍA:

El curso incluye un fuerte proceso de acompañamiento a cada participante en el proceso de aplicación de lo aprendido a una experiencia práctica/real de proyecto (en pequeña escala). Idealmente, esta práctica será desarrollada por los estudiantes en su quehacer profesional.

Durante el trabajo asincrónico entre sesiones, los estudiantes recibirán tutoría y retroalimentación por medio de foros y se atenderán sus preguntas vía mensajes internos, como apoyo a su proceso de aprendizaje y para el correcto avance de las prácticas asignadas.

El proceso de aprendizaje se realizará por medio de estudio de casos. Dichos casos serán proyectos reales ya ejecutados previamente, proyectos en los que los participantes participaron.

Se implementará además la evaluación entre pares, para fortalecer las competencias relacionadas con la evaluación de proyectos.

9. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL CURSO:

Módulo	Actividad evaluativa	Acción	Ponderación
Módulo 1	Evaluación Diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> Chequeo de competencias generales relacionadas con proyectos de innovación, por medio de un formulario en línea. 	
	Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de proyectos ejecutados en ENAC: su diseño 	
	Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas de mejora para proyectos ENAC: su diseño 	20%
Módulo 2	Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de proyectos ejecutados en ENAC: su formulación 	
	Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas de mejora para proyectos ENAC: su formulación 	20%
Módulo 3	Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de proyectos ejecutados en ENAC: su monitoreo 	
	Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas de mejora para proyectos ENAC: su monitoreo 	30%
Módulo 4	Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de proyectos ejecutados en ENAC: su evaluación 	
	Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas de mejora para proyectos ENAC: su evaluación 	30%

10. MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO:

Cápsulas de aprendizaje y guías de aprendizaje en diversos formatos, como por ejemplo, infografías, esquemas, presentaciones interactivas, vídeos y documentos de texto, entre otros, alojados en la plataforma de aprendizaje destinada para el desarrollo del curso.

11. RECURSOS DE TRABAJO

12. EQUIPO ACADÉMICO:

Juan Enrique Espinoza Oyarzún

Profesor de Estado en Física y Matemática por la Universidad de Santiago de Chile.

Magister (c) en Innovación Curricular por la Universidad del Desarrollo.

Diplomado en Liderazgo y Gestión Educacional por la Universidad Católica de Chile.

Diplomado en Tecnología Educativa por la Universidad de los Andes.

Coordinador de Proyectos, Vicerrectoría de Desarrollo y Gestión, Universidad Mayor.

Académico del curso “Lenguajes Digitales” en la Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Mayor.

Claudio Andrés Musso Reyes

Master En Project Management, EIGP - F. *Universidad de Salamanca, Salamanca – España*

Diplomado en Gestión Administrativa y Herramientas computacionales, *Pontificia Universidad Católica de Chile.*

Ingeniería Comercial mención Administración de Empresas y Licenciado en ciencias de la administración de empresas, *Universidad Mayor*

Responsable de la dirección del Programa PYME CRECE de la Escuela de Negocios.

Coordinación de Seminarios, Talleres, Congresos y diversas actividades para la comunidad interna y externa a la Universidad Mayor y la Escuela.

Bibiana Marcela Rendón Zapata

Doctora © en Historia, Universidad de Santiago de Chile, 2018 al presente. Magíster en Historia, Universidad de Chile, 2016

Diplomado en Docencia Efectiva, Universidad Mayor,
Licenciada en Historia, Universidad de Antioquia, Colombia, 2010

Académica Escuela de Educación, Universidad Mayor.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Zabalza, M. A., & Cerdeiriña, M. A. Z. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Homo Sapiens.

Montenegro Aldana, Ignacio Abdón (2015). Proyectos educativos como estrategia de desarrollo: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos (Obras pedagógicas nº 1). Ignacio Abdón Montenegro Aldana.

Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Naciones Unidas, CEPAL, ILPES, Área de proyectos y programación de inversiones.

Castro, F., Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión institucional. Universidad del Bio Bio.

López, S., Heredi, Y. (2018). Escala i: Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa (Guía de Aplicación). Tecnológico de Monterrey.

