



PROGRAMA DE CURSO  
AUTODIRIGIDO ONLINE

# **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN PROCESOS EDUCATIVOS**



## 1 Fundamentos del curso

Los fundamentos de este curso autodirigido se sustentan en reconocer que las estrategias tradicionales de aprendizaje y comprensión del conocimiento nos permiten dar respuesta a las necesidades formativas de los actuales estudiantes que están insertos en diferentes ambientes y estímulos del entorno, que invitan a los diferentes actores educativos buscar nuevas estrategias innovadoras y significativas.

El aprendizaje se logra cuando el estudiante adquiere y modifica habilidades, conocimientos, destrezas y se genera cuando participa activamente en su proceso, construyendo significados a partir del contenido, desarrolla actividades concretas y elabora propuestas desde la autonomía hasta la colaboración con sus pares y profesores o docentes.

Para lograr que este proceso sea eficaz y eficiente, se requiere una acción del profesor o docente con enfoque en el aprendizaje en lugar de la enseñanza. Se deben adquirir competencias para crear y organizar ambientes de aprendizaje complejos, incorporando a los estudiantes en el desarrollo de la construcción del conocimiento asociados a la interacción social y personal; fomentando la colaboración, la reflexión y el análisis.

Las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias que se utilizan para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiantado y conduzcan a un aprendizaje significativo, con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y habilidades colaborativas (Lazzari, 2014).

Es así que al reconocer cuáles son las metodologías activas y cómo implementarlas, considerando el entorno educativo, permite al profesorado/docente la oportunidad de “personalizar” el aprendizaje, así el estudiante puede alcanzar los objetivos académicos propuestos.

## **2** Descripción del curso

Este curso autodirigido entregará nuevas bases conceptuales que permitirán a los formadores, docentes y profesores reconocer las metodologías activas, desde las más conocidas como aprendizaje basado en problema hasta las más actuales como design thinking. Comenzando desde reconocer los diferentes tipos de aprendizaje, las técnicas y estrategias de metodologías activas y su implementación mediante un programa que tome en consideración el contexto en que se encuentra el estudiante y los educadores.

Este curso permitirá a los educadores hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los estudiantes en el proceso cognitivo, por lo que fomentará y fortalecerá sus competencias y capacidades, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza. De tal manera que sean capaces de transmitir a sus estudiantes la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por el conocimiento.

### 3 Destinatarios

Este curso está dirigido a profesionales asociados a educación/formación que quieran implementar metodologías activas en sus procesos educativos, como son aprendizaje basado en retos, aula invertida, ABP, APS, Desing Thinking, entre otros, promoviendo el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus estudiantes. Así se tendrá un mejor entendimiento de los procesos para adquirir conocimiento, potencialicen la comprensión en las actividades, asignaturas o relatorías que se imparten en contextos presenciales y virtuales, identificando técnicas y métodos para lograrlo.

### 4 Objetivo general

Implementar metodologías activas a través de un programa en contextos educativos.

### 5 Unidades de aprendizaje

#### Unidad 1: Aprendizaje activo

**Descripción de la unidad:** En esta unidad revisaremos los principales fundamentos teóricos del aprendizaje activo, desde cómo se produce el aprendizaje hasta cómo las metodologías activas intervienen en el proceso, reconociendo además la base neurocientífica que estimula la metacognición involucrada en el aprendizaje activo.

**Objetivo específico:** Identificar las teorías y base neurocientífica del aprendizaje activo en el proceso de enseñanza.

Temas	Contenido
<b>1. Aprendizaje y base neurocientífica</b>	1.1 Teorías y modelos bases de aprendizaje 1.2 Neurociencias y metacognición

<b>2. Aprendizaje activo y contextualización</b>	2.1 Generalidades del aprendizaje activo cooperativo y colaborativo 2.2 Taxonomía que sustentan el aprendizaje activo 2.3 Rol del estudiante y del formador en el aprendizaje activo 2.4 Diferencia entre técnicas, estrategias y metodologías activas para ser desarrollados en aula y fuera de ella
--	--

## Unidad 2: Metodologías activas

**Descripción de la unidad:** En esta unidad revisaremos las diferentes técnicas y metodologías activas que se pueden aplicar en diferentes contextos de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades de cada una.

**Objetivo específico:** Describir metodologías activas de aprendizaje a través de sus fortalezas y debilidades en contextos educativos.

Temas	Contenido
<b>1. Ambientes de aprendizaje</b>	1.1 Tipos de ambientes de aprendizaje
<b>2. Técnicas activas para implementar en aula</b>	2.1 Técnicas para estimular el aprendizaje activo en salas de clases presenciales y sincrónicas (virtuales)
<b>3. Metodologías activas para el aprendizaje y sugerencias para aplicarlas</b>	3.1 ABP, Aprendizaje basado en problemas 3.2 APP, Aprendizaje basado en proyecto 3.3 A+B. Aprendizaje y servicio 3.4 TBL-. Aprendizaje basado en equipo 3.5 ABI. Aprendizaje basado en investigación 3.6 Clase Invertida 3.7 Gamificación 3.8 Design Thinking

## Unidad 3: Planificando actividades usando métodos activos de aprendizaje

**Descripción de la unidad:** En esta unidad revisaremos las etapas de planificación y componentes a considerar para lograr el aprendizaje de los estudiantes según los objetivos propuestos.

**Objetivo específico:** Emplear metodologías activas a través de la planificación de actividades de aprendizaje en un contexto educativo.

Temas	Contenido
<b>1. Reconocimiento del entorno</b>	1.1 Elementos y factores a considerar al momento de seleccionar una metodología activa y comenzar con la planificación
<b>2. Planificando una actividad usando metodologías activas</b>	2.1 Selección del tema, competencias, resultados de aprendizaje, roles, procedimientos, método y evaluación

## 6 Metodología

El curso se desarrolla en el Campus Virtual bajo la plataforma Blackboard, a través de la modalidad de cursos autodirigidos online. Su duración es de 20 horas cronológicas.

Se compone de 3 unidades que contemplan diversos **recursos didácticos**, los cuales explican contenidos, conceptos clave y ejemplos para la comprensión de los temas abordados. Cada unidad de aprendizaje contempla lo siguiente:



### **Activación de conocimientos previos**

Consiste en un caso o situación laboral (real o ficticia), que activará los conocimientos y experiencias previas.



### **Documento para imprimir**

Presenta los temas y contenidos en forma escrita.



### **Video cápsula de aprendizaje o presentación interactiva**

Presenta de manera interactiva uno o varios contenidos que se deban profundizar.



### **Resumen de contenido**

Sintetiza los contenidos para repasar lo aprendido.



### **Material de apoyo**

Corresponde a bibliografía, enlaces y videos sugeridos que permiten profundizar los contenidos.



### **Glosario**

Corresponde a una recopilación de los conceptos más importantes con su respectiva definición.



### **Resumen metacognitivo**

Este grafica el proceso de aprendizaje a través de un recorrido lineal por los distintos hitos de la unidad.

## 7 Criterios de calificación

El curso tiene las siguientes instancias y ponderaciones de evaluación para su aprobación:

Instancias	Ponderación
Evaluación sumativa de la unidad 1	20%
Evaluación sumativa de la unidad 2	20%
Evaluación sumativa de la unidad 3	20%
Evaluación sumativa del curso	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

En cuanto a los **criterios de evaluación** se contempla lo siguiente:

- Las evaluaciones serán calificadas en escala de puntajes de 0 a 100 puntos.
- Para aprobar el curso, el participante deberá:
  - >> Obtener un puntaje igual o superior a 80 puntos en la evaluación sumativa del curso.
  - >> Obtener un puntaje igual o superior a 80 puntos en la evaluación sumativa de cada unidad.
- El tiempo límite para responder a la evaluación sumativa de la unidad es de 30 minutos.
- El tiempo límite para responder a la evaluación sumativa final del curso es de 60 minutos.
- El participante contará con 2 intentos para realizar las evaluaciones y el sistema registrará el puntaje obtenido más alto.



## 8 Requisitos

Para aprobar el curso se requiere:

- Realizar la evaluación diagnóstica del curso.
- Completar cada uno de los hitos de la ruta de aprendizaje.
- Aprobar la evaluación sumativa de cada unidad.
- Aprobar la evaluación sumativa del curso.

## 9 Certificación

Para obtener el certificado del curso se debe cumplir con todos los requisitos de aprobación y responder la encuesta de satisfacción.

## 10 Bibliografía del curso

- Atienza, J. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Metodologías activas. Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Barberà, E. y Badia, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Antonio Machado Libros S.A
- Fernández, B. (2012). *El aprendizaje colaborativo, para favorecer la participación activa: De los alumnos de la carrera de ingeniería industrial*. España: Editorial Académica Española.
- Hernández, A. (2012). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión*. Chile, Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Johnson, D. W. y Smith, K. A. (2000), *Aprendizaje activo*. Cooperación en clases Universitarias., Interaction Book, Edina, MN. Argentina, Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lazzari M., (2014) *Combinación de aprendizaje cooperativo e individual en una asignatura de química de materiales*. Formación Universitaria, 7 (4), 39-46.
- Miguel, M. (Coord.). (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, España: Alianza Editorial
- Ontoria Peria, A. (2016). *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Soriano Mas, C. (Coord.), Guillazo Blanch, G., Redolar Ripoll, D., Torras García, M. y Vale Martínez, A. (2007). *Fundamentos de neurociencia: Neurociencia cognitiva, aprendizaje y memoria*. Barcelona, España: Editorial UoC.



**UNIVERSIDAD MAYOR**  
para espíritus emprendedores

PROGRAMA DE CURSO  
AUTODIRIGIDO ONLINE

**METODOLOGÍAS  
ACTIVAS EN PROCESOS  
EDUCATIVOS**